



HUTUKARA E THĒ Ñ

Hutukara urihi noamatima a wāha



OPIR theã ôni - A escrita sobre a OPIRR

XXI ASSEMBLÉIA DOS PROFESSORES INDÍGENAS DE RORAIMA – OPIRR

TEMA: AVALIAR PARA FORTALECER A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA EM RORAIMA

Período: 09 a 13 de abril de 2014

Local: Comunidade Indígena Manoá - **Região:** Serra da Lua - **Município:** Bonfim – **Estado:** Roraima

Awei, hwei tēhē dia 09 thē wakaraha sede da OPIRR harani a partir de 9:30 horas mothoka kuo tēhē Manoá thē urihi hamī transporte Asatur a hamī yamakī pihī kāe rērēa xoarayoma, kuē yaro 12:00 hs mothoka kuo tēhē Manoá thē urihiha yamakī waroa xoakema, ñhi yamakī warokema makii yamakī yai ianimi, ma kii makuxi thuē moko anē manga kikiha wamarekī xirō topurema, ñharani 16:00 hs mothoka kuo tēhē yamakī yai iaī xoaoma. ñhi hwei thē tēhē 08 hiramatima Escola Yano Thēã theri pē kuoma, kami ya e pairio tēhē 09 yamakī kuoma, makii porokae ñonimatima Escola Yano Thēã theri kīpē pairio tēhē 11 yanomae Escola Yano Thēã theri yamakī kuoma, makii 03 hiramatima Escola Hadyanai theri pē pree pairioma, ñhi pē pairio tēhē 14 yanomae yamakī kuoma. Awei, primeiro dia thē titiha 19:30 hs mothoka kuo tēhē abertura thē thaī xoaomahe, ñhi no início de abertura thē kuo tēhē danças tradicionais de parixara thē pree hapa thaī pariomahe, ñhi thēha maprariñi kami Povos Indígenas de Roraima theri yamakīni apresentação yama thē pree thama, kami yamakī kiāã kuaapēnaha kure yama thēpēã wēama, ñhi apresentação thēha maprariñi composição da mesa thēha lideranças indígenas thēpē pree tikēo xoaoma, ñhi lideranças pēni abertura thēha histórico de luta thēã wawēmamahe, hapao tēhē OPIRR thē kuo mao tēhē, CIR thē kuo mao tēhē, OMIR thē kuo mao tēhē, APIRR thē kuo mao tēhē SODIURR thē kuo mao tēhē, ai organizações e associações thēpē kuo mao tēhē lideranças indígenas thēpē waithirimuu kuaapēnaha kure thēã wawēmamahe, demarcação thēha thēpē kohipēmuu kuaapēnaha kure thēã wawēmamahe, hapao tēhē OPIRR thē mao tēhē Manaus hamī ai organização a hapa kuoma, ñhi a ka kii COPIAR wāaha kuoma, ñhi wāaha kuomamakii COPIAM yama wāaha hiraã kōkema, organizações pē hapa huu kuaapēnaha kure thēã xaari wawēmamahe, ñharani hwei histórico das lideranças thēha maprariñi 22:30 hs mothoka kuo tēhē yamakī hērēãmuu māã xoaparioma, kuē yaro hōyami primeiro dia thē titiha thē kuaapēnaha yathēã xaari ñnīprarema.

Dia 10 de abril - Thēã ôni. Awei, hwei tēhē Segundo dia thē wakaraha a partir de 7:30 hs mothoka kuo tēhē Assembléia thēha yamakī tikēmuu kōōma, ñharani mesa da coordenação thēha lideranças indígenas thēpē tikēmapuu kōōmahe, hapēnaha ñhi pata thēpē kutaoma. Enilton André, Clóvis Ambrósio, Fausto Mandulão, Pierlangela Nascimento e Natalina Mesias, ñnaha kure pata thēpē tikēmapomahe. Awei, hwei pata thēpē ka kii thēpēni yutuha nos anos 80, 85, 70, 75 e mais anos thē kuo tēhē Educação Escolar Indígenas thē hapa kuaapēnaha kure thēã wawēmamahe, indígenas thēpēha napēpēni ethē thamaī pihii kuaapēhenaha kure thēã wēamahe, kama thēpē aka hapa yanomae thēo tēhē napēpēni ethēã hoyai pihii kuaapēhenaha kure thēã thamahe, hwei ano pē ka kii tēhē kama thēpē patamuu kuaapēnaha kure thēã thamahe, yutuha Manaus thē urihiha kōmi Povos Indígenas thēpēni Educação Escolar thē noāmaī kuo pihopēhenaha, kama thēpēni thē yai thapuu pihopēhenaha kure thē noāha ai papeo siki ñnīprariwihi thēã wēamahe, ñhi siki ka kii Declaração de Princípio sikiāha hiraã xoakemahe, kuē yaro ñhi thēãha pata thēpēã hwama, yutuha 1985 tēhē kōmi lideranças indígenas de Roraima theri thēpēni Brasil thē urihiha napē a hapa patamuuwi Tancredo Neves wāaha kuowi eha ñni- ñni a thaprariwihi thē ñni taai yapaai kōōmahe, yutuha hwei napē pata eha ñni-ñni a thaa thaprapēhenaha kure thēã xaari wēamahe. ñharani kōmi magistério indígena pē noāha Professora Pierlangela wāã pree hwama, ñhi magistério pē noāha wāã hwaī tēhē hapēnaha a kuma. MEC Brasília theri pēni Escolas indígenas pē riā hehuamāi māowihī ai Decreto a raromaremahe, funcionamento das escolas normais thē riā thamapuuwihi Decreto novo a raromaremahe, SECD theri pēni yanomae wamakī hoyā hoyamāwihi MEC theri pēni thēã hirirema yarohe escola noāmatima Lei tute a raromaremahe. ñnaha patamatima Pierlangela a kuma, ñharani magistério Yarapiari thē noāha wāã pree hwama, ñhi tēhē hapēnaha a kuma, magistério Yarapiari thēha mamō kiki kuowi thēã pree wēama, kaho yanomae wamakī pihī xariruuwi thēha 559.000 reais a kua, ñhi a kuama kure kaho wamakī pihī xariramaī pihioimihe, mamō kikiha napēpē pihī yai waio, kuē yaro magistério Yanomami thēha pihī xarirotima thē nēhē mōhōtikema, ñhi thēha porokae pōrixihī kīpē hayua hikikema, ñhi thē ka kii kama yanomae thēpēha thē yai taamuu totihii. Magistério Yarapiari thē noāha ñnaha Pierlangela a kuma, kuē yaro ñnaha kama ethēã kutaoma. Professora Natalina Messias wāã pree hwama. Awei, hapēnaha Professora Natalina a pree kuma, hapao tēhē Divisão de Educação Indígena thēha kamiya pree patamuu parioma, 10 ñra ma kikiha ya mōri kiāāihe wēparioma, ma kii ya praharayoma, ya mōri prahanimi makii kihamī Brasília hamī escolas yanomae pē noa hamī kama yanomae thēpēni reclamação a thaiha kuikiheni, SECD thēha napē a patamuuwi aha wayērini kamirihā censo escolar siki noa waxuu xoaoma, awei, Natalina hwei tēhē kaho wanī censo wa siki rope thaprarī, wa sikiha thaprarini yanomae thēpēha wa siki pree rope totokii, ñhi tēhē kama Natalina wāã hwama, hwei mahi tēhē censo ya siki hupaimi, ma kii yanikini ya siki thaprai, ñnaha Natalina a xaari kumamakii SECD thēha napē a patamuuwi Ilma de Araújo Xaud wāaha kuowi hēã xioproma, ñhi hēã xiopruuha kuikini ware prahamāi xoaoma, ñhi tēhē ya prahaa xoarayoma. DIEI thē uuxiha ñnaha ipa kiāātima thē huu kuaama, ma kii thē pree huu totihionimi, ñnaha Natalina a noa weemuu kuma, ma kii ai assunto pēaha wāã pree wārōhō hwama, makii kama thēpē kuaaiwi ethē yaro yathēã ñnimanimi, ñhi thēha kami yamakī pairioimi yaro yathēã thaanimi. ñhi makii ai napēpēni Organizações e Associações pē totihiapraī māowihī thēã pree thamahe, ñnaha thē kuē makii Lideranças indígenas thēpēni luta thē riā ñraai māowihī thēã thamahe. Awei, segundo dia thē wakaraha ñnaha kure thēpēã thamahe, kuē yaro ñnaha thēã xaari kutaoma.

Dia 11 de abril - Awei, hwei tēhē sexta feira tēhē terceiro dia thē wakaraha 7:30 hs mothoka kuo tēhē mesa da coordenação aha lideranças regionais indígenas wamarekî nakaremahe, urihi a ka kutarenaha kure yamakî tikēoma, ñhî tēhē lideranças indígenas thēpēnî Educação Básica thēã hayuamahe, Sistema Estaduais thēãxê, sistema municipais thēãxê, hwei porokae Sistema Político thē kîpēha lideranças thēpēã hwama, Estado pē hamî escolas indígenas pē huu kuaapēnaha kure thēã thamahe, Estado anî escolas pē pairiprai kuaapēnaha kure thēã thamahe, makii municipio pēnî escolas pē pree pairipuu kuaapēnaha, thē pree thai kuaapēnaha kure thēã thamahe, hwei ñhî thēã thaayuuhe tēhē SECD thēha indígenas pē kiããwi pē pree tikēo pairioma, DIEI theri pē kuoma, kuē yaro kōmi lideranças indígenas thēpēxê, professores thēpēxê, tuxauas thēpēxê, alunos thēpēxê. ñnaha kure thēpēnî falta de acesso thēha, dificuldades thēpēha, pedido de apoio thēha ai thēpē noa preeha DIEI theri pē noa yai kohipē thamahe, cobranças ethēpē yai pata thamahe, reclamação ethēpē thamahe, questionamentos ethēpē thamahe, kama thēpē urihipē hamî escolas pēxê, alunos pēxê thēpē hōximi kuopēnaha kure thēpēã wārōhō hayuamahe. ñhî tēhē mesa da coordenação aha kami yanomae ya pree pairioma, ñhî ya pairio tēhē três pontos principais pēha ipa yathēã pree xaari niakema. 1º ponto thēha Missão Catrimani thē urihiha Escola a kuowi Yano Thēã wããha kuowiha problema thē kuopēnaha kure yathēã xaari niakema, escola Yano Thēã anî thēpē yai peximãî kuopēnaha, hiramatima thēpēxê, ònimatima thēpēxê, patamotima thēpēxê thē yai thapuu pihio pēnaha kure yathēã yai thakema, yamakinē òhōtaai kuaapēnaha kure thēãxê, materiais escolares pēxê thēpē mii kuopēnaha ya xaari kuma. 1º ponto sobre a Escola Yano Thēã thēha ñnaha kure yathēã xaari thakema. 2º Ponto sobre a Hutukara Associação Yanomami - Awei, Segundo ponto thēha trabalho da HAY yathēã pree xaari thaa kōkema, Hutukara anē escolas regionais yanomami pē pairiprai kuaapēnaha kure yathēã thakema, documentos pēxê, cartas pēxê, informação dos professores pēxê, trabalho dos professores pēxê thēpē waroo tēhē SECD ehamî yathēpē ximãihe toremuu kuaapēnaha kure yathēã xaari thama, kōmi yanomae urihi hamî hutukara anî thē thai kuaapēnaha ya kuma, hutukara kiããtima ethē yai pehetiowi yathēpēã yai totihi thakema, Educação thēha hutukara a huu kuaapēnaha, a waithirimuu kuaapēnaha, a nōsiamuu kuaapēnaha, mamo xatio kuopēnaha, wãã hwaî kuaapēnaha kure yathēã xaari wēkema, hwei pontos principais da HAY pē ka kii yapēã xaari wēakema. 3º Pontos Escolas Yanomami em Geral - Awei, terceiro ponto thēha hapēnaha ya kuma, yanomae yamakî urihipē ka kutarenaha kure thēha yãã yai hwama, hiramatima thēpēxê, ònimatima thēpēxê, patamotima thēpēxê, thuē pata pēxê, ñnaha kure thēpēnî pihi xariritima thēpē yai peximãî kuaapēnaha kure yathēã yai thakema. Melhoria e construção das escolas thēãxê, continuação curso de magistério Yariari thēãxê, assessoria pedagógica das escolas thēãxê, reconhecimento dos PPPs das escolas Yanomami thēãxê, casa de apoio dos professores Yanomami thēãxê, conhecer realidade Yanomami de perto thēãxê, transportes Aéreo, Fluvial e terrestre thēãxê, responsabilidades da SECD thēãxê, respeitar direito dos Yanomami thēãxê, certificação dos professores thēãxê. ñnaha kure pontos principais das escolas Yanomami yathēã xaari thakema, kōmi lideranças indígenas tradicionais de Roraima thēpē yimaka tao tēhē hwei lances importantes yathēpēã niakema, kōmi regiões yanomami pē hamî problemas graves das escolas thēpē kuowiha thēpēãha yãã xaari hwama, kuē yaro hōyamî relatório sikîha yathēã xaari òniprarefa.

Dia 12 de abril - Awei, final da Assembléia thē titiha ai yama thēã pree thaayoma, kami kōmi indígenas yamakîha OPIRR anî representação das escolas thēha perguntas pē kōmi hipikema, kami yanomae yamakîha wãritima thē pree hipikema, assembléia geral da OPIRR thē kupruu tēhē mōri representante de cada região thēpē huwi thē yaiprai pihimahe, yanomae urihi hamî mōri wamarekî pree yaiprai pihimahe, ñhî mōri yanomae wama a yairii tēhē assembléia da OPIRR thē uuxiha ñhî anî escolas kōmi pēãha wēãwi thē kuprario, ñhî mōri wãã hwaî xirōãwi thē kuprario, ñhî thē xaari kukii tēhē OPIRR anî mōri representante Yanomami a kōa kōamãî, hērēã a mapruu tēhē yama a hira hiramãî, ñnaha kure thēha OPIRR anî thē representante Yanomami dentro da OPIRR thē nakama, kuē yaro kami yaxê, hiramatima da Escola Yano Thēã theri pēxê, hiramatima da Escola Hadyanaî theri pēxê kami yamakî pihi kupēnaha kure thēha proposta yama a pree hipikema, OPIRR thē uuxiha kami yanomae yamakîãha mii yaro yamakî xirō mii huu puotii, kuē yaro OPIRR thē uuxiha yanomae yamakîãha kuowi hwei tēhē yama thē yai peximãî, ñhî anî Situação das Escolas Yanomami pēãha wēã xirōapē. Wãritima OPIRR ethēha ñnaha kure yama thēã pree thakema, kuē yaro kami yamakîni yanomae yama a yairiwi pei wããha nakaî xoaomahe. ñharanî ai thē pree wãrimahe, ñhî thē ka kii hapēnaha kure thē wãrimahe, DIEI thē uuxiha ai yanomae yamakî pree kiãã pairio pihio kuraa? DIEI eha yanomae yamakî kiãã pairio pihio tēhē pata thēpēxê yamakîãha kōkãprarinî ai yanomae wama a titikii, ñhî tēhē pei wãma wããha pree ximãî xoarii. ñnaha kure thēha yanomae wamarekî pree wãrimahe. ñhî thē noãha kami yanomae yamakîã pree hurayoma, ñhî yamakîã huo tēhē hapēnaha yamakîã hua kurayoma. Awei, DIEI thē uuxiha yanomae yamakî educação pēha ai thēpē yai wārōhō mahi kua, relatórios e documentos thēpēha yamakî noa weemuu pihio kii, ai hiramatima yamakîni napē yama thēã waoto poimi yaro yamakîni yai òhōtaai, ñha taroha ai napēpēnî wamarekî pairai totihiowi thēpē yai mii yaro, kami yanomae kōmi urihi theri yamakîni yai pata òhōtaai, ñnaha thē kuē yaro kōmi urihi theri yanomae yamakîni DIEI thē uuxiha ai yanomae yamakî kiãã pairiowi yamathē yai peximãî. Wãritima thēha ñnaha hiramatima Escola Yano Thēã theri pēxê yamakîã hua kurayoma.

Ai thēã kōõ. Awei, DIEI thē uuxiha kami kōmi lideranças indígenas yamakîni Ineide yama a titikema, kama eha pedido de ajuda thēha, solicitação thēha ai thēpē noãha reclamação ethē yai pata mãhi kua, kuē yaro kōmi yamakîã Ineide a taamuu totihiio mao tēhē yama a prahamãî pihio, ñhî thē noãha kōmi yamakî pihi rão tēhē DIEI thēha yama a prahamãî, kōmi yamakî pihi rão mao tēhē a kiããî xoaopē. ñnaha kure thēãha thēpēã pree kohipē hwama. Ai lideranças wamakîxê, hiramatima wamakîxê, hwērĩmatima wamakîxê, ñnaha kure wamakîni wama a noãmãî tēhē hērēã a uuxiha wamakîã waoto hwaî tēhē DIEI thēha a kiããî xoa! Kōmi wama kinî wama a noãmãî mao tēhē DIEI thēha yama a rope prahamãî. Titi miãmo tēhē ñnaha kure thē noãha pata thēpēã kohipē huayuu he harukema, ñhî thēã thaayuu he tēhē kami yanomae yamakî yimaka tao mahionimi, makii wãisipē yamakî pairioma, kuē yaro hōyamî kami yanî yathēã wãisipē thaprarema.

Ai thēã kōõ. Awei, CEFORR thē uuxiha ai thēpē kiããwi thē noãha thēpēã pree kohipē huayoma, CEFORR thē uuxiha Gerencia thēha Edite a kasimãî pihio wihi thēã pree hupamahe, kami pata yamakîni CEFORR thēha Edite yama a pree thakema, kuē yaro kama a kiããwi ethē totihiio mao tēhē yama a pree kasimãî pihio, ñhî Edite yama aha prahamarinî na Coordenação de Gerencia thēha Adine yama a titiaî pihio, ñnaha kami pata yamakî pihi kuu! Hērēã a mapruuwi thē titiha ñnaha kure thēã yai kohipē hupamahe. ñhî thēã hupamama kihi Deputado Estadual thēha, deputado Federal thēha kama thēpē pata kupruu pihio wihi thēã pree kohipē hupamahe, papēnaha kure pata thēpēãha hayumamahe, Fausto Mandulão do CEERR axê, Rivanildo da OPIRR axê, Mário Nicácio do CIR axê, Enilton Andre axê, Pierlangela Nascimento axê, Natalina Messias axê. ñnaha kure pata thēpē riã Deputado Estadual kupruuwi, thēpē riã Deputado Federal kupruuwi thēpēãha thaayomahe, Kuē yaro hōyamî yathēã xaari thaprarema.

Awei, comunidade Manoá thē urihiha nos dias 09 a 13 de Abril de 2014 thē kuo tēhē XXI Assembléia Geral da OPIRR a thai he tēhē ñnaha kure yathēpēã hirema, ñhî thēpēã thaayuu he tēhē kami yanomae yamakî pree pairioma, kuē yaro hērēã OPIRR hamî ai yamakî huu maowi yamakîni hwei wama thēã xaari hirii, wama thēãha hiirinî pata thēpē hamî wama thēã pree hipiakii, pata thēpēnî thēã pree tapēhe.